



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๐
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๔๒ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

### จุดเด่นที่พบ

**๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

**๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลดอนหัน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น  
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๓๒-๑๐๓

Website <http://๔๐๑๐๒๑๓๐> E-mail donhunvittayasarn@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พื้นที่ทั้งหมด ๒๓ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา

#### ❖ ประวัติโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๒๑ โดยนายสมยศ วิเศษพงษ์ ผู้ใหญ่บ้านดอนดอนหันขณะนั้น โดยใช้พื้นที่สาธารณะของหมู่บ้าน เนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีนักเรียน ๑๑๘ คน ครู ๔ คน มีนายวิสิทธิ์ ประโพนัง เป็นครูใหญ่ (แต่ไปช่วยราชการที่ส่วนการศึกษาขอนแก่น)

การก่อสร้างอาคารและสิ่งปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก สร้างปี ๒๕๒๓ โดยใช้งบประมาณจาก อบจ.ขอนแก่น จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท อาคารอเนกประสงค์แบบสปช. ๒๐๒/๒๖ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๖ โดยใช้งบประมาณจาก สปช.จำนวนเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๕๒๖ จำนวน ๓ ที่ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยใช้งบจาก สปช. จำนวนเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ที่ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยใช้งบประมาณจาก สปช. จำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนแบบสร้างเอง ขนาด ๒ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยใช้งบประมาณจากชาวบ้านดอนหัน จำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท อาคารเรียนแบบสร้างเอง (อนุบาล)ขนาด ๒ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยใช้งบประมาณจากชาวบ้านดอนหัน จำนวนเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท ลานกีฬาอเนกประสงค์สร้างปีพ.ศ. ๒๕๔๔ โดยใช้งบประมาณจาก สปช. จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท บ่อเลี้ยงปลา สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยใช้งบประมาณจาก กรมประมงขอนแก่น จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท โรงอาหาร

สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยใช้งบประมาณจากชาวบ้านดอนหัน จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท จนกระทั่งในปี ๒๕๒๓ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก** คือ นายวิสิทธิ์ ประโมทัง วาระการดำรงตำแหน่ง ๒๕๒๑-๒๕๒๕

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ ๒** คือ นายภิญโญ รัตมาวี วาระการดำรงตำแหน่งปีการศึกษา ๒๕๒๕-๒๕๔๐

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ ๓** คือ นายสายัณห์ คมขำ วาระการดำรงตำแหน่งปีการศึกษา ๒๕๔๐-๒๕๕๗

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ ๔** คือ นายปรีดา แสนเหลา วาระการดำรงตำแหน่งปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๓

**ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ ๕** เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายนราวุธ รามศิริ วาระการดำรงตำแหน่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-ปัจจุบัน

### สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๗๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านดอนหันหมู่ที่ ๑ และบ้านดอนหันหมู่ที่ ๑๔ เป็นชุมชนดั้งเดิม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและกีฬา	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัด ทั้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ ๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล ๔. อัตรากำลังครูขาดแคลนไม่ครบชั้น

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านดอนวิทยาสารได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านดอนวิทยาสาร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนมีโครงการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ



ประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน** นายนราวุธ รามศิริ อายุ ๔๔ ปี โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๑๗๓๖๔๐

วุฒิมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ปริญญาโท กศ.ม. วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร เมื่อวันที่ ๒๙ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ รวม ๒ ปี ๕ เดือน

**๑.๓ วิสัยทัศน์**

นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่อาเซียน น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มีพฤติกรรมห่างไกลยาเสพติด  
 ดำรงอย่างเป็นระบบ ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม

**๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

**๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น มารยาทนักเรียนงาม

## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสายหยุด ชุมยางสิม	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. การ ประถมศึกษา	ป.๓/ทุกกลุ่มสาระ	เกษียณ ๓๐ ก.ย.๒๕๖๖
๒	นางชนิตา นุชศิลา	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. สังคมศึกษา	ป.๔/ภาษาไทย สังคมฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปศึกษา ชั้นป.๔-๖	
๓	นางจำเนียร วงษ์โท	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ/ ศษ.ม. (การบริหาร การศึกษา)	ป.๕-๖/คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ฯ การงาน และ ภาษาต่างประเทศ ชั้นป.๔-๖	
๔	นางสาวศุภนิดา สุตสี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. (การ ประถมศึกษา)	ป.๓/ทุกกลุ่มสาระ ชั้น ป.๒-๓	บรรจุ๒๘ต.ค. ๖๖แทนครูที่ เกษียณ
๕	นางสาวภาวิณี จวงวรรณศิลป์	ครู/อัตราจ้าง	ค.บ.เกษตร	ป.๑/ทุกกลุ่มสาระ ชั้นป.๑	
๖	นางสาววรรณนิภา ด่านซ้าย	ครูธุรการ	วท.บ.ภูมิศาสตร์ สารสนเทศ	อบ.๑-๓/ทุกกลุ่มสาระ ชั้น อบ. ๑-๓	
๗	นายมานพ จุมพล	นักการภารโรง	ม.๓	งานอาคารสถานที่	

### ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



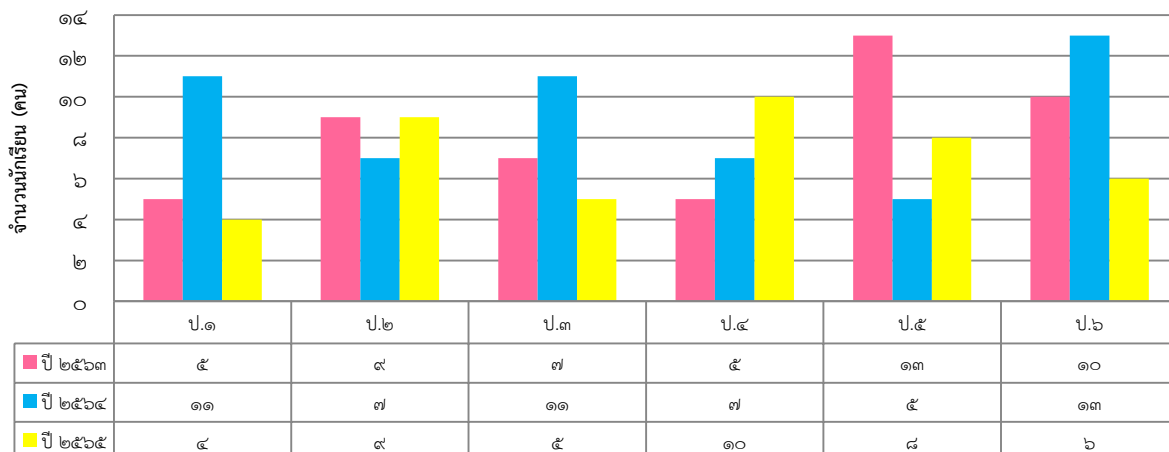
## ๓. ข้อมูลนักเรียน

๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๖๑ คน แยกเป็น ก่อนประถม ๑๙ คน และประถม ๔๒ คน

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวนครู	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๒ วัน				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๒ วัน	๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๒ วัน	๙	๑	๑	สอนรวม ชั้นประถมศึกษา ๒-๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๒ วัน	๕	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๒ วัน	๑๐	๑	๒	สอนรวม ชั้นประถมศึกษา ๔-๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๒ วัน	๘	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๒ วัน	๖	๑		
รวม		๔๒		๔	

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



## ๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒ ห้อง	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการ	๑ ห้อง	
๔	ห้องธุรการ/ห้องพักครู	๑ ห้อง	
๕	ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๖	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๗	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๘	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๙	ห้องน้ำนักเรียน	๓ หลัง	

## ๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๖	๖	๑๐๐	-
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	-

## ๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ๔.๑ อาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ป.๑ก ปีที่สร้าง ๒๕๒๓	๑ หลัง	
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖	๑ หลัง	
๓	อาคารเรียน อาคารอนุบาล ปีที่สร้าง ๒๕๔๑	๑ หลัง	
๔	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม สปช.๒๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๔	๑ หลัง	
๕	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖และ๒๕๔๒	๓ หลัง	
๖	บ่อเลี้ยงปลา ปีที่สร้าง ๒๕๔๒	๑ บ่อ	
๗	สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง ๒๕๓๖	๑ สนาม	
๘	สนามกีฬา สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1 ปีที่สร้าง ๒๕๒๕	๑ สนาม	
๙	สนามกีฬา อื่นๆ ปีที่สร้าง 2536	๑ สนาม	
๑๐	รั้ว รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๕๔	๑ รั้ว	

## ๔.๒ แหล่งเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๔๒	๑๐๐
๒	สนามวอลเลย์บอล	๔๒	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๒	๑๐๐
๔	สนามฟุตบอล	๔๒	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	๔๒
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ศูนย์พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืด จังหวัดร้อยเอ็ด	๔๒
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมทัศนศึกษาวัดวังน้ำเย็น จ.มหาสารคาม	๔๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	วันสำคัญที่วัดนวลจันทร์ ต.ดอนหัน อ.เมือง จังหวัดขอนแก่น	๔๒

## ๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

๑) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๔	๔	๔	๗	๖	๘	๘	๘	๖	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๗	๗	๘	๗	๗	๘	๘	๑๐	๘	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๕	๕	๗	๖	๖	๗	๕	๘	๗	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๖	๕	๓	๓	๖	๓	๖	๕	๓
รวม	๔๒	๒๘	๓๕	๓๖	๓๑	๓๑	๓๘	๓๔	๔๑	๓๓	๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๖	๘๓.๕	๘๕.๗	๗๓.๘	๗๓.๘	๙๐.๔	๘๐.๙	๙๗.๖	๗๘.๕	๗๘.๕
		๖	๐	๑	๐	๐	๗	๕	๑	๗	๗

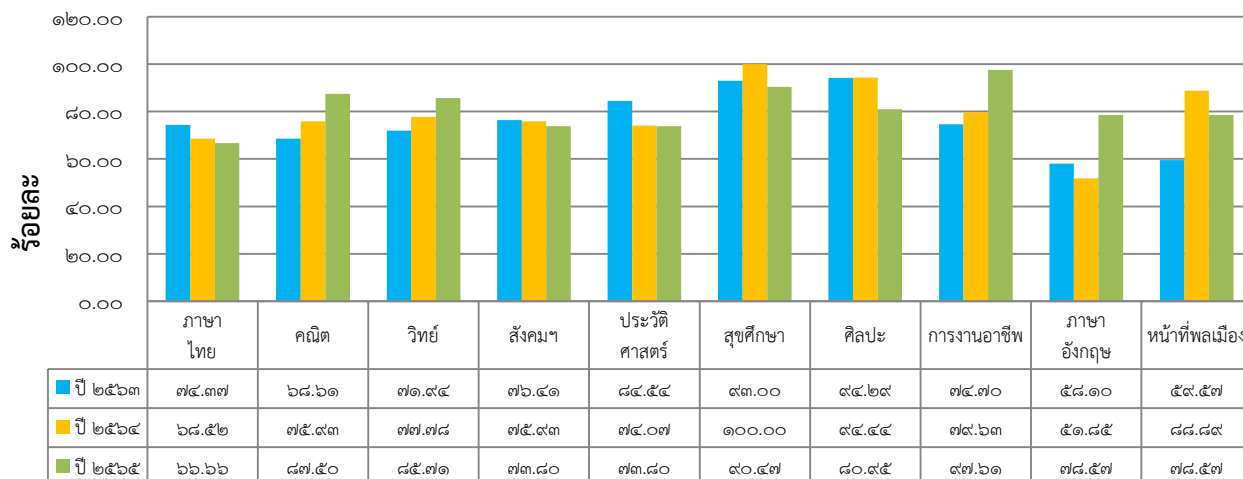
## กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา

๒๕๖๓-๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

### ๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔๒</b>	<b>๔๒</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>		

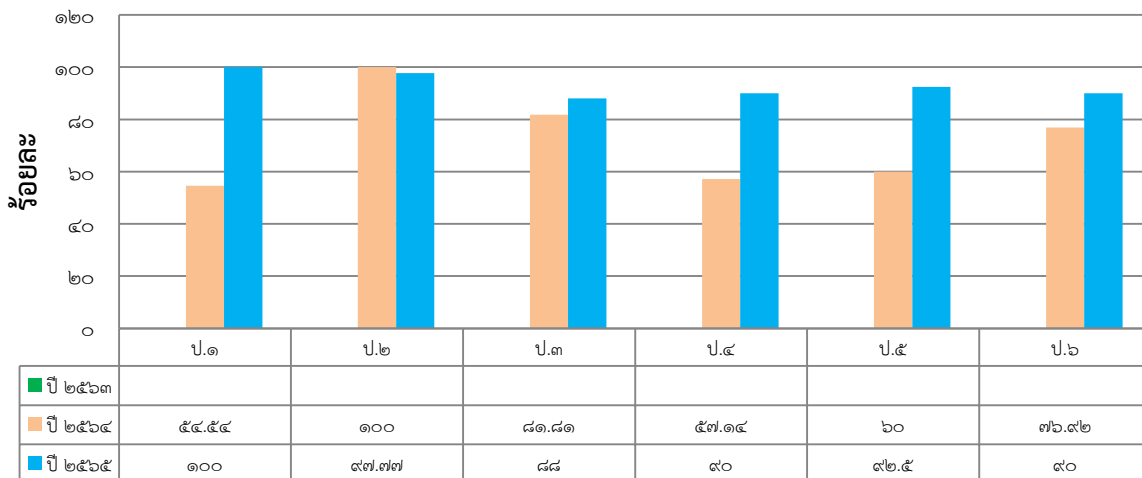




ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙	๙	๙	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๕	๘	๘	๘	๙๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๕	๕	๕	๖	๙๐.๐๐
รวม	๔๒	๓๙	๓๓	๓๔	๓๕	๔๑	๘๖.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๘๕	๗๘.๕๗	๘๐.๙๕	๘๓.๓๓	๙๗.๖๑	

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ร้อยละสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า สมรรถนะสำคัญของนักเรียนส่วนใหญ่ระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

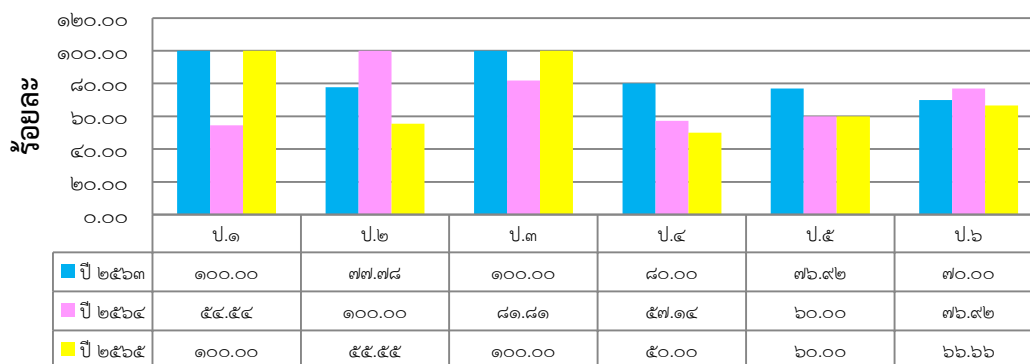
ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๕	๕๕.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๕	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๓	๖๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๖๖.๖๖
รวม	๔๒	๒๖	
ร้อยละ	๖๑.๙๐		

### กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ร้อยละการอ่าน เขียน คิติวิเคราะห์ของนักเรียน  
ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปสูงขึ้น

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

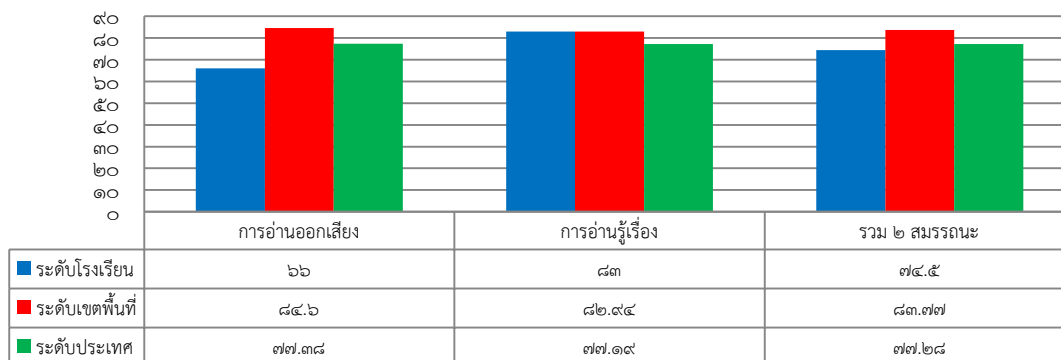


ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

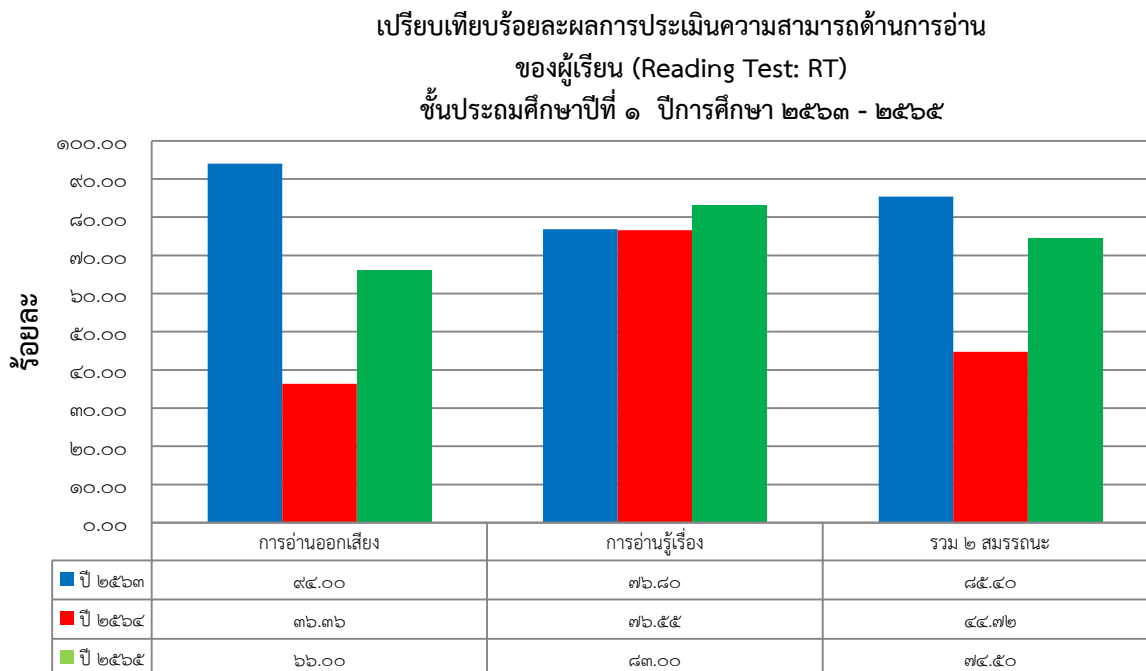
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๖.๐๐	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๐๐	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๕๐	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละการอ่านออกเสียงต่ำกว่าระดับประเทศ การอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

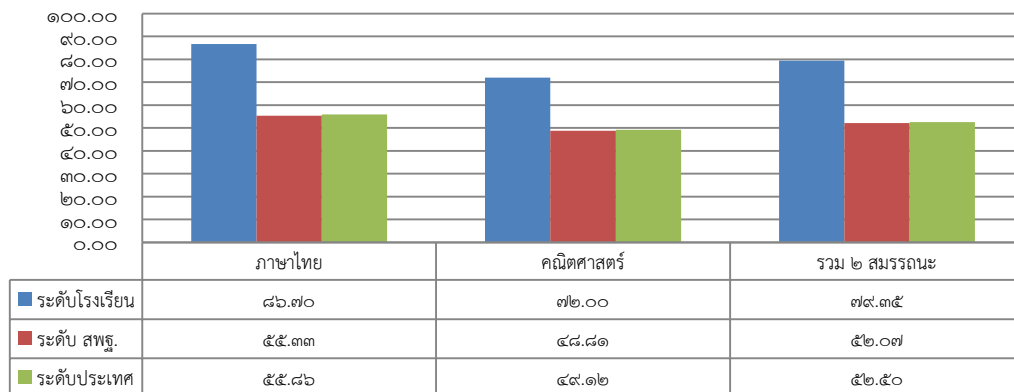
๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๘๖.๗๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๒.๐๐	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๓๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

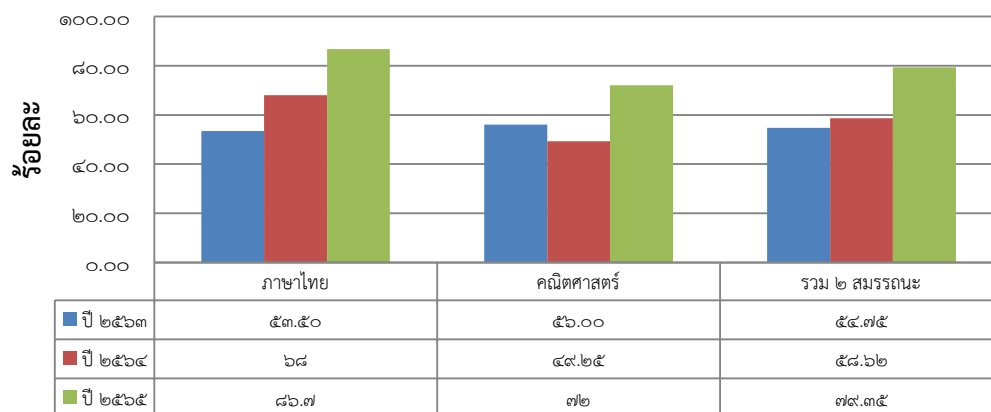
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



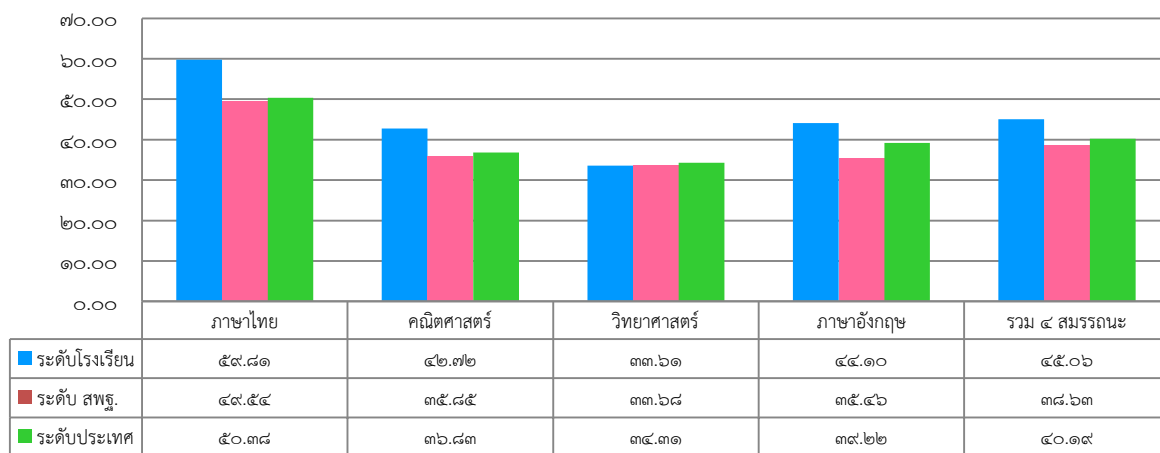
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่วนคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
รวม ๔ สมรรถนะ	-	-	-

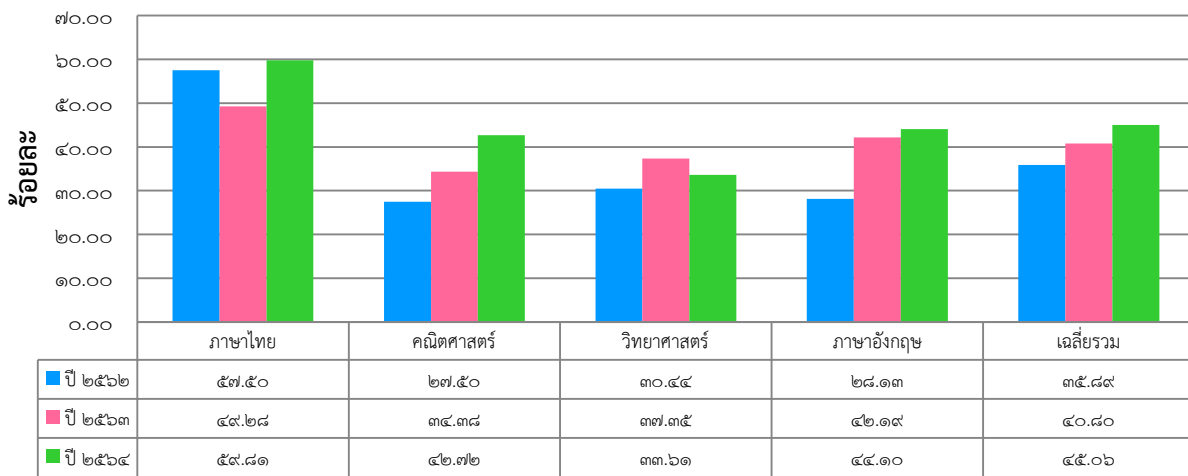
\*หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าสอบ O-NET

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

\*หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้าสอบ O-NET

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....
- ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
  - ๒.๑ วิธีการพัฒนา

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ และกีฬา

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมอมมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดและค้นคว้าผ่านทางอินเทอร์เน็ตสร้างสรรค์ปัญญา

๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวมเรียนร่วม กิจกรรมสัญญาการอ่านประสานผู้ปกครอง

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....
- ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการศึกษาที่ผ่านมา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านดอนหัน วิทยาการ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

## ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

## ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน และจัดหาครูผู้สอนให้ครบชั้นเรียน

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวมเรียนร่วม

- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
    - ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

### การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มาตรฐานที่ ๑ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ ดี มาตรฐานที่ ๒ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ ดี



- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

❖ ประกาศโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตาม  
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง ที่กำหนด  
เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาโดยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้  
ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพใน  
รอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ  
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์  
การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารมีคุณภาพและได้  
มาตรฐาน โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสารจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน  
การประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายณรรุช รามศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้  
ระดับ ยอดเยี่ยม



ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

## ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

## ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

## ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่ง

โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

ที่ ๑๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

## ๒. กรรมการฝ่ายอำนวยการ

๒.๑ นายนราวุธ รามศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
-----------------------	---------------------	---------------

## ๓. คณะทำงาน

๓.๑ นางสาวหยุด ชุมยางสิม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๒ นางชนิดา นุชศิลา	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวภาวิณีย์ จงวรรณะศิลป์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ นางสาววรรณิกา ด่านซ้าย	ธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายงาน ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัดเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และเสร็จทันตามกำหนดการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดให้แจ้งผู้บริหารเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายนราวุธ รามศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

## ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร  
ที่ ๑๗/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาและมาตรฐานการ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๓ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ดังนี้

นายนราวุธ รามศิริ	รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสายหยุด ชุมยางสิม	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	รองประธานกรรมการ
นายบุญมี สังกะคำ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา	กรรมการ
นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งทอง	ศึกษานิเทศก์ สพ.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
นางชนิตา นุชศิลา	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	กรรมการ
นางจำเนียร วงษ์โท	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	กรรมการและเลขานุการ
นางสาววรรณนิภา คำนชัย	ครูธุรการโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนราวุธ รามศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

## ❖ คำสั่งมอบหมายงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่เวรประจำวัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาดำเนินไปตามภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบและบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจึงแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ/สกุล	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่
๑	นางสายหยุด ชุมยางลิม	ครูชำนาญการ	ครูเวรประจำวันจันทร์
๒	นางชนิดา นุชศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเวรประจำวันอังคาร
๓	นางจำเนียร วงษ์โท	ครูชำนาญการ	ครูเวรประจำวันพุธ
๔	นางสาวภาวิณีย์ จงวรรณศิลป์	ครูอัตราจ้าง	ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี
๕	นางสาววรรณนิภา คำน้าย	ครูธุรการ	ครูเวรประจำวันศุกร์

**มีหน้าที่ดังนี้**

1. ให้นำปฏิบัติหน้าที่เวร ตั้งแต่เวลา ๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น. และ เวลา ๑๕.๓๐ น. จนถึงเวลาที่นักเรียนกลับบ้านครบทุกคน ครูเวรคอยเดินทางกลับได้
2. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ลงในแบบบันทึกให้เป็นปัจจุบัน หากมีสิ่งผิดปกติ ให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบ
3. ให้นำปฏิบัติหน้าที่เวร ก่อนเวลาจะเริ่มกิจกรรมหน้าเสาธง จนถึงสิ้นสุดกิจกรรม
4. ในภาคเช้า ให้การอบรม พบปะ ทักทาย ให้คำแนะนำแก่นักเรียนตามสมควร
5. ในภาคเย็น ให้พบปะนักเรียน หรือ จัดกิจกรรมเสริม หรือ แจงเรื่องจากทางโรงเรียนตามสมควร
6. ในช่วงเด็กนักเรียนพักรับประทานอาหารกลางวัน ให้ครูเวรจัดระเบียบการเข้าแถวเพื่อรับอาหาร และตรวจสอบดูการนั่งรับประทานอาหารให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
7. ให้ปฏิบัติหน้าที่สอดส่อง ตรวจตรา บริเวณอาคารเรียนและจุดลับตาในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยปลอดภัย

๘. หากไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้แจ้งผู้บริหาร และบันทึกสลับเปลี่ยนผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน ให้เป็นลายลักษณ์อักษร

๙. ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายรณารัฐ รามศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนแดงคอนน้อยวิทยา  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนหันวิทยาสาร



## ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร  
ที่ ๒๐/๒๕๖๕  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
\*\*\*\*\*

นางตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ  
มาตรา ๒๗ มาตรา แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านดอน  
วิทยาสาร แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑ นายนราวุธ รามศิริ	รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒ สายหยุด ชุมยางสิม	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	รองประธาน
๓ นางชนิดา นุชศิลา	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	กรรบการ
๔ นางจำเนียร วงษ์โท	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	กรรมการ
๕ นางสาวภาวิณีย์ จงวรรณชนะศิลป์	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	กรรมการ
๖ นางสาวณัฐณิชา ยลถวิล	ครูโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	กรรมการ
๗ นางสาววรรณนิภา ด้านซ้าย	ครูธุรการโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป  
สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนราวุธ รามศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร

❖ รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

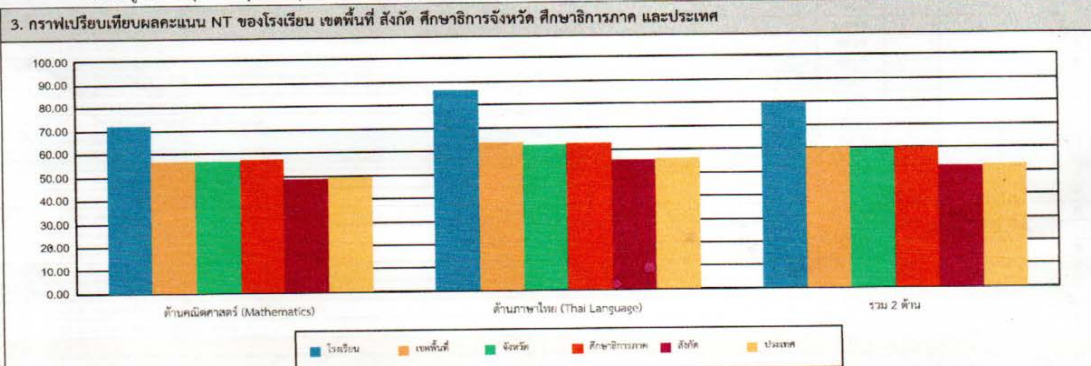




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1040050013	ชื่อโรงเรียน :	บ้านดอนหันวิทยาสาร	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง	อำเภอ :	เมืองขอนแก่น	จังหวัด :	ขอนแก่น		
สังกัดย่อย :	สพป.ขอนแก่น เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด :	ขอนแก่น	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	5 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12						
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=142)	จังหวัด (N=1,040)	ศึกษาธิการภาค (N=2,929)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.00	56.72	56.60	57.35	48.81	49.12
	S.D.	8.22	21.80	22.36	21.84	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.70	63.79	62.60	62.74	55.33	55.86
	S.D.	12.04	18.49	19.94	19.86	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.35	60.26	59.60	60.05	52.07	52.50
	S.D.	17.48	37.59	39.40	38.87	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	80.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	80.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1040050013	ชื่อโรงเรียน : บ้านดอนหันวิทยาสาร		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เมืองขอนแก่น	จังหวัด : ขอนแก่น
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.00	84.60	81.14	81.25	77.24	77.38
	S.D.	10.41	10.07	11.42	11.13	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.00	82.94	80.78	80.82	77.19	77.19
	S.D.	4.71	7.19	8.26	8.11	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.50	83.77	80.97	81.04	77.22	77.28
	S.D.	15.12	15.83	18.01	17.47	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	25.00	2	50.00	1	25.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00



การจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย  
ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ กล้าแสดงออก ทำงานเป็นทีม





จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย  
ส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าสอบ RT/NT/ONET



ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



# กิจกรรมวันไหว้ครู

ให้นักเรียนได้รับทักษะการทำงานร่วมกัน รักความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมด้วยการใช้วัสดุ  
ธรรมชาติ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  
ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



# กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เก่ง ดี มีความสุข



## กิจกรรมวันเด็ก

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก เป็นเด็กดี มีความสุข



## กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน /เลือกประธานนักเรียน/สภานักเรียน  
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ร่วมกันหาเสียงและเลือกตั้ง  
ประธานนักเรียน



# กิจกรรมกีฬาภายใน และกลุ่มเครือข่าย

ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ สุขภาพร่างกาย  
กีฬา ความสามัคคี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจ ฯลฯ



## กิจกรรม นิเทศภายใน และ PLC ในสถานศึกษา

คณะผู้บริหารจากเขตพื้นที่และกลุ่มสถานศึกษาให้เกียรติมาเยี่ยมชมโรงเรียน



คณะกรรมการนิเทศภายในประเมินงานตาม วPA และแลกเปลี่ยนเรียนรู้







## กิจกรรมทัศนศึกษา

ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่  
ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสวนป่าของโรงเรียน เรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต



# กิจกรรมทัศนศึกษาออก สถานที่



**กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ  
ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร**



# กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

ร่วมกับกลุ่มการศึกษาที่ 5 (แก่นน้ำต้อน)



ครูจัดการเรียนการสอนโดยผลิตสื่อและใช้สื่อที่หลากหลาย

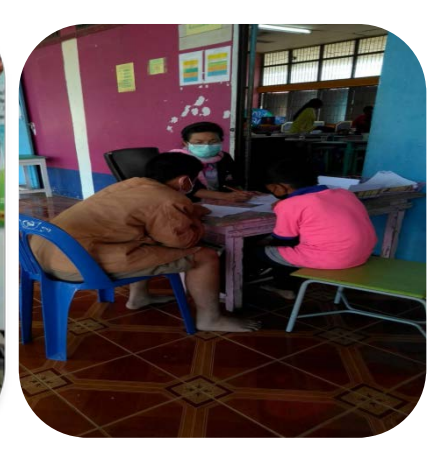




กิจกรรมจิตอาสา  
สาธารณสุขประโยชน์



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
มีการเยี่ยมบ้านหาข้อมูลและช่วยเหลือทั้งการเรียนและด้านอื่นๆรวมทั้งการสนทนากลุ่ม

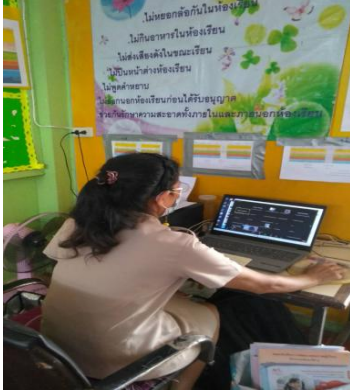


ร่วมกับชุมชน รพสต.ตำบลคอนหันตรวจเช็คสุขภาพนักเรียน/ฉีดวัคซีน





ด้านการพัฒนาบุคลากร  
ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้ง on site และ online






  
**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๕ (ท่าพระ คอนัน คอนช้าง บ้านพร้าว)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
**ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นางอำเนียร วงษ์โท**  
**โรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร**  
**เป็นครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม แข่งขันชิงถ้วยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ**  
**อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง**  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับกลุ่มสถานศึกษา**  
**ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**  
**ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**

 (นายเจษฎ์ มงคลสวัสดิ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร ประธานดำเนินงานจัดการแข่งขัน  
 (นางพ อานันติก) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร ประธานกลุ่มสถานศึกษา


  
**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๕ (ท่าพระ คอนัน คอนช้าง บ้านพร้าว)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
**ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นางอำเนียร วงษ์โท**  
**โรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร**  
**เป็นครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม มวยทงมอย่างไทย (นร.บพท่งทางกรเรียนบุรี) ระดับชั้น**  
**ประถมศึกษาปีที่๑-๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับเหรียญทอง**  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับกลุ่มสถานศึกษา**  
**ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**  
**ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**

 (นายเจษฎ์ มงคลสวัสดิ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร ประธานดำเนินงานจัดการแข่งขัน  
 (นางพ อานันติก) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร ประธานกลุ่มสถานศึกษา


  
**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๕ (ท่าพระ คอนัน คอนช้าง บ้านพร้าว)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
**ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นางชนิตา นุชศิลา**  
**โรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร**  
**เป็นครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม มวยทงมอย่างไทย (นร.บพท่งทางกรเรียนบุรี) ระดับชั้น**  
**ประถมศึกษาปีที่4-6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับเหรียญทอง**  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับกลุ่มสถานศึกษา**  
**ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**  
**ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**

 (นายเจษฎ์ มงคลสวัสดิ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร ประธานดำเนินงานจัดการแข่งขัน  
 (นางพ อานันติก) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร ประธานกลุ่มสถานศึกษา


  
**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๕ (ท่าพระ คอนัน คอนช้าง บ้านพร้าว)**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**  
**ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นางชนิตา นุชศิลา**  
**โรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร**  
**เป็นครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม แข่งขัน มวยทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 ได้รับรางวัล ระดับ**  
**เหรียญทองแดง**  
**งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับกลุ่มสถานศึกษา**  
**ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**  
**ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕**

 (นายเจษฎ์ มงคลสวัสดิ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร ประธานดำเนินงานจัดการแข่งขัน  
 (นางพ อานันติก) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนันวิทยาคาร ประธานกลุ่มสถานศึกษา



## ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ).....

(นายสำราญ ฤทธิ์ตา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอนหันวิทยาสาร